

ひろい心 通 信

あき けはい かん きせつ 秋の気配が感じられる季節となりました



あさゆう すず にちちゅう あつ ひ
朝夕は涼しくなってきましたが、日中はまだ暑い日もあり
かんだんさ おお けんこうかんり ちゅうい ひつよう
寒暖差が大きく健康管理に注意が必要です。すごしやすい秋の気候となれば、
こ 子どもたちとじっくり学び、じっくり仲間とかかわり、より充実した時間を
もつことができると考えます。ご家庭でも、子どもの話にじっくり耳を傾
け、せいちょう すがた みと じしん おも
成長した姿を認め、自信につなげていってほしいと思います。

なお、もうしばらく ねっちゅうしょうよほう くび ひ
熱中症予防のための「首などを冷やすタオルやネック
クーラーなどの使用」「リュックでのとうこう とうこう
登校」「スポーツドリンクの持参」「じさん ひがさ
日傘
りよう えんちよう しゅうりよう じ き し
の利用」については、延長とし、終了時期はメールでお知らせします。

ぜんきまつ の つうちひょう みかた もうすぐ前期末、子どもを伸ばす『通知表の見方』

ぜんこく がっこう きょういく う いってい きょういくすいじゅん かくほ
全国どこの学校で教育を受けても、一定の教育水準を確保するために、
かくきょうかとう もくひょう ないよう もんぶかがくしょう さだ がくしゅうしどうようりよう
各教科等の目標や内容などを文部科学省が定めているものが学習指導要領
です。きょうかしよ ないよう かくきょうかとう ひょうか がくしゅう
教科書の内容のもとになるものです。各教科等における評価は、学習
しどうようりよう しめ かくきょうかとう もくひょう て がくしゅうじょうきょう ひょうか
指導要領に示す各教科等の目標に照らして学習状況を評価するものです。

したがって、がくねんしゅうだん そうたいてき い ち ひょうか
学年集団での相対的な位置づけを評価するものではありません。

つうちひょう ひょうか こ きょうかとう ないよう たっせい あらわ
通知表の評価は、お子さんが教科等の内容をどこまで達成したかを表して
いますので、かてい こ いっしょ ごらん たっせい
ご家庭ではお子さんと一緒にご覧いただき、達成できたところは
ほめてのばしていただくように、かだい こんご がくしゅう
課題があるところは今後どのように学習し
ていくのかをともに かんが つぎ がくしゅう いよく
考え、次への学習への意欲につなげていっていただきた
いとおもいます。